

试论我国大学参与全球教育治理的方略

◇王定华

一、大学在全球教育治理中具有重要责任

(一)关于全球治理

作为联合国创始国和常任理事国,我国在联合国系统发挥着举足轻重的作用。我国高举多边主义旗帜,呼吁各国维护以联合国为核心的全球治理体系、不断贡献智慧和力量。推动全球治理,就要大力提倡全球化。全球化是各国相互联系和相互依存不断加深的过程,是人类社会发展的必经之路。由于人的社会性、资本的扩张性、生产的连贯性、科技进步的必然性,全球化是一种不可逆转的历史发展趋势。但从全球化的推进上,社会力量、文化实体等非政府组织的全球治理参与更有利于通过“软实力”的展示和对接,避免参与过程中的“硬冲撞”。这为我国大学参与提供了有益的切口。站在历史交汇点上,各国以及相关方面应一道着眼大事、统筹谋事、顺应趋势、积极蓄势、巩固优势,保持战略定力,面向全世界,着眼新态势,采取新举措,取得新成绩,不断在人类和平与福祉、教育普及与提质上发挥建设性作用。

(二)关于全球教育治理

全球教育治理是指在国际体系中以主权国家为核心、国际组织为主导,高等学校、非政府组织等为主体,依照协调性、包容性、人文性、适切性、前瞻性、持续性原则,设立并运行制度规则或管理机制,凝聚共识、发布宣言、启动项目、形成合力,应对重大跨国性教育挑战,支持各国教育改革发展,实现教育治理水平提升的过程。

我国大学在参与全球教育治理过程中,应当履行重要责任,顾及全球教育治理主体多元化、治理客体多类化、治理方式多样化的特征,协同相关方面,努力形成全球视野,在国际教育改革发展大背景下,把握中国教育战略定位,提出中国参与全球教育治

理主张;站稳中国立场,尊重中国优秀传统文化;体现“四个自信”,肩负国家使命;照顾各国关切,体现大国担当;应当坚持必要原则,协同包容,少走弯路,行稳致远。

二、大学参与全球教育治理的优势和挑战

(一)大学参与全球教育治理的独特优势

首先,大学具有公信力。大学通常被看成经济的发动机、文化的保护者、个人潜力的开发者、公正社会秩序的创造者以及知识的源泉、国家声望的象征。作为具有专业性的第三方,大学具有协同各利益方的能力和基础。

其次,大学具有包容性。大学本就是多元思想的发祥地,多种价值的汇聚场。在参与全球教育治理进程中,大学可以在价值导向上,体现利益公平、机会均等、互利共赢;在实际操作中,体现求同存异、和而不同、各美其美、美美与共。不同文明之间应当增加对话,否则就会僵化;一切生命都应当新陈代谢,否则就会灭亡。在全球教育治理时,大学因其包容性得以寻求教育发展最佳契合点,让各国教育政策扬长避短,使各国教育实践互利互惠。

再次,大学具有人文性。大学既是科学机构,又是人文殿堂。科学关注发明创造,赋能人类生产;人文关注生命成长,促进人类思想沟通。在参与全球教育治理进程中,大学能够以人为本,兼顾其余;育人为本,人文先行。

最后,大学具有开放性。开放性不仅指走出象牙塔,调动多方力量,解决现实问题;也指运用现代技术,驾驭人工智能,营造虚拟校园,推动学习革命;更指促进国际交流,参与全球治理,扩大对外开放,促进高等教育国际化。中国在走向世界舞台中央过程中,需要形成同综合国力、国际地位相匹配的文化

软实力和国际话语权,需要向世界展示大国形象,营造有利外部环境。深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批国际化人才,大学在其中大有可为。

(二)大学参与全球教育治理的若干挑战

首先,参与的适切性不强。参与全球教育治理,对我国多数大学而言,还是新生事物。在一些项目设计或实施过程中,有可能自说自话,主观行事。这为全球教育治理的推进带来普遍性的挑战。

其次,参与的前瞻性不足。参与全球教育治理,一些大学没有规划、没有预测,只顾当下、未管长远。大学应当根据社会发展趋势及未来科技前景,提前制定具有前瞻性的国际教育规则、教育政策框架。

再次,参与的持续性不够。大学拥有自身固有的教学、科研主业,难以对其他一些重要领域保持热度和定力。然而,参与全球教育治理是一个长期过程,不会一蹴而就,只能持续发力、久久为功。大学应当持续增强动力,持续发挥作用,持续做出努力,持续不断前进。要丰富高等教育交流内涵,活跃高等教育合作局面。

三、大学参与全球教育治理的策略

(一)明确国际化人才核心素养

我国大学应当根据国情,以更加强烈的责任感使命感紧迫感,厘清国际化人才核心素养,为参与全球治理提供有力人才支撑。深厚的家国情怀。第二,宽阔的全球视野。第三,过硬的专业本领。第四,高超的外语水平。第五,胜任的治理能力。第六,先进的信息技术。第七,勇敢的创新素养。第八,坚强的身心品质。

全球教育治理面临的环境复杂,涉及的国家众多,影响的领域广阔。大学及相关方面在培养全球教育治理人才时,应当具备战略思维,提高育人水平,体现外、特、精、通,进而打好底色,擦亮特色,永葆本色,提升成色,优化国际化人才培养维度。“外”强调的是外语底色。“特”强调的是学科特色。“精”强调的是质量本色。“通”强调的是通识成色。

(二)做好国际组织人才推送

一是夯实与国际组织联系合作基础。大学应密

切与国际组织的合作交流,增进了解互信,保持与国际组织日常联系。加强课题研究,开展国际组织需求调研、运行机制调研、重大项目调研,创造人员推送机会。

二是加强人才推送工作整体谋划。我们需要建设教育系统国际组织人才库,保持联系,关心培养,避免急用现找,错失良机。为做好国际组织人才培养推送规划提供支持。关注联合国教科文组织的职位空缺情况,针对高级官员岗位、中级管理或专业岗位、初级专业人员岗位、实习生岗位制定相应的推送方案,逐步扩大选派规模。

三是做好后备人才培养储备。制定和完善基于全球能力的培养制度、培养方式、课程体系设计,开展教学资源建设,构建国际组织人才、国际创新创业人才等“全球预备人才”培养体系。加强与校外相关机构合作,采用“外语+专业、学术教师+实践教师、学习+实习”等方式,培养参与全球教育治理所需要的复合型人才。要建立起标准化和规范化的培养模式,加强课程标准化、规范化和制度化建设。在课程资源上,注重与国际组织合作开发优质课程,提供先进的全球教育知识与信息,并注重对学生研究方法的训练。在培养方式上,要把培育和实践相结合,让学生求真理、悟道理、明事理,让学生愿动手、会实践、能实操。

四是做好人才推送服务工作。除了课程学习外,也要加快构建社会化培养机制,比如到国际组织、跨国公司和国际机构进行实训和实习,使国际组织人才培养走得更快、更远。应增加国际组织后备人才的面试训练,这既是技术问题,也是素质考验。加强国际组织实习生的联系指导,帮助其制订事业规划,解决成长路径中的具体问题。对国际组织人才应保持长期联络,及时回应其主要关切,满足其合理诉求,努力减少人才流失。

国际组织人才培育、推送工作任重道远。大学应与相关方面一道,明确规划,统筹兼顾,形成合力。要认识到国际组织人才培育推送是提升综合国力的一项举措,是一项百年树人的工作,因而必须着眼长远,未雨绸缪,探索设立国际组织人员、实习人员的“旋转门”、“蓄水池”,并对国际组织中的重要职

位,提前谋划,有针对性地墩苗培育,有计划地安排接替人员。

(三)引进国外优质高等教育资源

在构建人类命运共同体的理念下,伴随我国综合国力的提升和教育国际化深入发展,中外合作办学承担的历史使命更加丰富。我国大学应充分发挥中外合作办学在人才培养、科学研究、社会服务等方面的特殊作用,让合作项目更加务实有效、质量合格,为国家教育对外开放和教育改革发展付诸新作为,做出新业绩。各大学应当与海外优质高等学校建立互惠互利、双赢共生的合作办学机构或项目。不求经济上营利,只愿学生们受益。中外合作办学项目应不断提高质量,避免成为低水平的代名词;应努力办出特色,不搞同质化办学;应不断创新实践,不走故步自封老路子。

(四)探索大学适度海外办学

随着我国走向世界舞台中央,大学已具备了一定条件,应当明确方位,确立定位,依法依规,探索适度海外办学。首先,明确方位,制定和实施跨境高等教育服务贸易的发展规划。其次,确立定位,组织和开展大学治理与教育教学活动。最后,依法依规,熟悉和善用国际教育服务贸易规则。

(五)讲好中国教育发展故事

大学要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用,不仅以开放的思想积极寻求理解他人的文化传统和期望,而且要利用这种知识性优势进行有效的互通、沟通,从而更有效地传播中国声音、中国理论、中国思想,让世界更好读懂中国。

讲好中国故事,大学就要发挥优势向国际社会阐释“一带一路”、人类命运共同体、中国关于新型国际关系的主张。讲好中国故事,大学就要加强国际传播能力建设。要重视学科发展,培养国际传播一流人才;要加强科研攻关,追寻国际传播普遍规律;要见微知著,具备中国情怀和全球视野;要知己知彼,做到立体呈现、生动活泼,体现传播的针对性与

时效性。

(六)参与全球教育规则制定

首先,搭建研究支撑。做好国际教育、比较教育、区域国别学的研究,与对象国有关机构、国际组织、资深人士开展合作交流,运用科学方法和现代手段来调研情况、收集数据、制作模型、创建指数,开展有效的、质性的、量化的、混合的研究。其次,夯实现有基础。我国依托有关大学或机构,先后设立了国际农村教育研究与培训中心等5个联合国教科文组织二类机构。这些机构在设定相应领域教育规则上,发挥着关键作用。再次,提升角色定位。大学应当顺应我国整体教育实力的增强以及国际局势的变化态势,在国际组织中及国际规则制定过程中,从被动的观察员、学习者角色,转向主动的参与者、制定者角色,积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作,同时承办更多国际教育会议,主动参与全球教育治理。最后,展现国家实力。大学应当协同相关部门告诉世人,中国的对外教育援助很多是通过联合国系统间接实施的。

(七)推动中外教育人文交流

坚定不移、与时俱进地开展出国留学教育。各大学应当依据全球治理态势、我国发展战略、本校“双一流”建设规划,做好出国人员选派,把支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用的留学方针落到实处。

积极主动、一视同仁地开展来华留学教育。大学必须克服疫情影响等实际困难,积极对外开展招生宣传,吸纳各国优秀青年来华学习,提高来华留学生教育质量。探索将来华留学生纳入整个学生群体的实践路径,逐步实现来华留学生学习上、生活上、治理上与中国学生趋同化。

作者简介:王定华,河南内乡人,北京外国语大学党委书记、国际教育学院教授。

(摘自:《教育研究》2022年第12期)