

推动思想政治理论课高质量发展的着力点

◇吴潜涛 沈茹毅

一、着力加强思政课教材体系建设

一是加强推进党的创新理论及时融入思政课教材工作,在教材铸魂育人的具体形式上开拓创新。其一,要在“彻底性”上下大功夫、硬功夫,对思政课教材中涉及的重大理论与现实问题予以科学的、有说服力的回答,既把理论的“体系”与“整体”讲清楚,又把青年学生关注的疑难问题、教学中的重点难点问题分析透,做到逻辑递进、层层深入、环环相扣,充分发挥教材解疑释惑的功能。其二,要在“及时性”上下大功夫、硬功夫,加强以修订统编思政课实体教材为主体,以编写思政课“电子教材”为补充的思政课教材体系建设。其三,要在“可读性”上下大功夫、硬功夫,将理论话语、学术话语、生活话语统一于思政课教材的话语表达中,做到理论有“厚度”、学理有“深度”、叙事有“温度”,实现理论体系向教材体系的创造性转化。

二是加强思政课教材体系的制度保障建设,在完善制度、盘活机制上开拓创新。首先,要进一步以管促建、规范管理,完善新时代思政课教材体系建设的组织管理机制。其二,要进一步以审促编、提高门槛,完善新时代思政课教材体系建设的编审评价机制。其三,要进一步以选促精、强化效用,完善新时代思政课教材体系建设的选用配套机制。

三是加强大中小学思政课教材一体化建设,在推进思政课教材内容纵向与横向衔接上开拓创新。一方面,要以学生成长成才规律、思想政治教育规律为依据,把握“一体化”的本质要求,分学段设计思政课教材的内容和目标。另一方面,要着力解决不同学段思政课教材的内容贯通问题。解决教材内容重

复的问题,关键在于凝聚不同学段思政课教材编写团队的“合力”。

四是加强思政课教材研究、指导、示范工作,在探索思政课教材建设规律上开拓创新。一要更好地发挥专家组织或决策协调议事机构的功能与作用,及时研判思政课教材中的前沿性问题,对思政课教材的高质量发展作出整体性、前瞻性的规划。二要更好地发挥思政课国家教材建设重点研究基地的作用。三要更好地发挥思政课教材奖励制度的功能与作用。

二、着力加强思政课教学体系建设

首先,要在把道理“讲深”上下大功夫、硬功夫。其一,必须把马克思主义理论讲深。其二,必须把中国共产党百年奋斗的历史讲深。其三,必须把中华优秀传统文化讲深。要结合中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展的新形式、新载体把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的发展进程讲深,把“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”讲深。

其次,要在把道理“讲透”上下大功夫、硬功夫。一方面,思政课教学必须结合不同类型问题的特点开展讲授,为学生构建完整的知识体系、立体的知识图谱,为学生提供根本的世界观与方法论,培养学生分析问题、研究问题、解决问题的整体性思维框架。另一方面,思政课教学必须掌握科学的方法,做到循循善诱、解疑释惑、启发学生。要坚持批判与建构的统一,旗帜鲜明地批判错误观点,敢于回应敏感尖锐

问题,做到不怕问、问不怕、怕不问,实现由“被动”等待提问向“主动”回应问题的转变。

最后,要在把道理“讲活”上下大功夫、硬功夫。一方面,把道理讲活,必须将教学内容与教学方法更好地统一起来。鼓励开展丰富多样的教学活动,如开展辩论活动、摄制纪录电影、进行课堂展示,等等。但任何形式与方法必须追根溯源、回归本质,做到以鲜活的形式支撑思政课教育教学,不能反客为主、本末倒置,这样才能真正让思政课教学“活起来”。另一方面,把道理讲活,必须推动“课程思政”的创新发展。公共课程或专业课程结合自身特点,充分挖掘自身的思想政治教育资源,将价值引领贯彻课程教学全过程,做到用专业支撑思政、以学科讲好思政,实现专业学科教育与思想政治教育的有机结合,从不同的视角、维度、领域把道理讲活。

三、着力加强思政课教师队伍建设

一是全面提升思政课教师的核心素养,引导广大思政课教师做学生为人、为事、为学的大先生。建设高素质高水平的思政课教师队伍,必须以习近平提出的“六个要”为根本遵循,深化对提高思政课教师核心素养的规律性认识。“六个要”是一个有机整体,是思政课教师的“立身之本”“看家本领”,必须将其融入思政课教师队伍建设的全过程,将其转化为具有制度约束效力的具体规范与要求,不断夯实与提升思政课教师的核心素养。

二是全面提升思政课教师的教学科研能力,打造业务能力过硬的思政课教师队伍。一方面,要下大力气探索“定制化”“个性化”“精准化”的思政课教师队伍培训体系。另一方面,要下大力气探索思政课教学体系与科研体系相互衔接的有效举措。

三是全面完善思政课教师队伍建设的保障措施,将思政课教师队伍建设制度化、体系化、规范化。其一,完善思政课教师队伍的后备人才培养体系。马克思主义理论学科建设必须更注重内涵式发展,结合新时代新征程要求,完善人才培养的顶层设计、政策支持与实施方案,统筹设计本硕博一体化的思政课教师队伍后备人才培养体系,优化思政课教师队伍的整体结构。其二,完善思政课教师的选聘、

考核评价体系。其三,健全思政课教师队伍的示范引领机制。

四、着力加快构建思政课建设大格局

一是要巩固党对思政课的全面领导,进一步凝聚起各级党组织协同推进思政课建设的合力。必须进一步加强思政课建设的统筹领导,压实各级党组织推进思政课建设主体责任,形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。各级党委应明确自身的主体责任,关心、支持、引导思政课建设,提供必要的资源和政策支持,发挥积极性与能动性,更好地为新时代思政课建设提供有力的组织领导保障。学校主要领导要带头走进思政课课堂,带头联系思政课教师,带头讲好思政课,将思政课建设与学校发展紧密结合在一起,提高对思政课建设的重视程度。

二是要深化对思政课主渠道主阵地地位与作用的认识,进一步凝聚起全党全社会办好思政课的共识。必须进一步在全党全社会明确思政课的重大意义与重要地位,深化对思政课建设的认识,凝聚办好思政课的共识。其一,思政课只能加强不能削弱,要深化对思政课性质及其历史贡献的认识。思政课集中体现了我国高等教育的社会主义性质和方向,具有鲜明的政治属性和育人功能,在革命、建设、改革的各个历史时期都发挥着立德树人的关键作用,深远地影响了一代代人才的理想信念和人生选择。其二,思政课只能加强不能削弱,要把思政课建设上升到“国之大者”的高度加以看待。中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,思政课必须心系“国之大者”,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。其三,思政课只能加强不能削弱,要深刻认识思政课建设创新发展的客观需要。进入新时代,我国社会主要矛盾发生了变化,人民群众对美好生活的向往日益增长。思政课必须更深入地满足学生的美好生活需要,提升学生学习的参与感、获得感、幸福感,不断实现高质量发展。

三是要推进思政课的学科支撑体系建设,通过

推动学科发展凝聚起思政课建设的合力。其一,完善与发展思政课的学科支撑体系,必须深入解决学科发展不平衡的问题。对此,要进一步加强统筹、协调、规划,明确全国一盘棋的学科建设思路,继续通过倾斜政策提高中西部地区的学科建设水平、发展水平,切实解决学科资源的地域分布不均衡问题,促进思政课支撑学科的均衡发展。其二,完善与发展思政课的学科支撑体系,要深入思考中共党史党建学科对于思政课建设的支撑作用。2021年12月,《博士、硕士学位授予和人才培养学科专业目录(征求意见稿)》首次将“中共党史党建”作为法学门类下的一级学科。2022年5月,《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》指出要“建优建强中共党史党建一级学科”。发展好新兴的中共党史党建一级学科,需整合资源,深化基础理论研究,推出高质量成果,把理论研究成果有效转化为思政课教育教学的资源。其三,完善与发展思政课的学科支撑体系,要正确处理马克思主义理论学科与中共党史党建学科的统一关系,进一步优化马克思主义学院的学科结构。马克思主义理论学科与中共党史党建学科,都有着涵养理论基础、以史为鉴、资政育人的学科支撑作用,都有着统一的建设目标,共同促进思政课教学水平的提升。质言之,要充分发挥马克思主义理论学科的领航作用,认识加强中共党史党建学科的重要性,推动思政课学科支撑体系发挥更大作用。

四是要巩固“大思政课”育人格局,进一步凝聚起全党全社会协同办思政课的合力。其一,构建“大思政课”育人格局,要坚持系统观念、做好整体设计。必须从思想政治工作的整体出发,从全员全程全方位育

人的大系统出发,实现不同主体之间在思政课教育教学资源上的共享、经验方法上的互鉴,提升思政课建设的协同效能。其二,构建“大思政课”育人格局,要坚持问题导向,回应好重大的理论与现实问题。教育学家苏霍姆林斯基指出:“用头脑和心灵认识道德问题,不仅应包括对美德的赞赏,而且应包括对丑恶的愤怒。”问题是时代的声音。要讲有生命力的、鲜活的思政课,必须让思政课与现实社会紧密结合、与社会实践充分互动、与时代脉搏同频共振。其三,构建“大思政课”育人格局,要充分借助“社会大课堂”的力量。习近平指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”社会生活也可以成为思政课教育教学的阵地。教育学家杜威指出,“要避免过分学校式和形式的教育观念”,充分使用社会教育这一“更为基本和更为持久的教导方式”。他认为,一切真正的社会生活都具有教育性,“不仅社会生活本身的经久不衰需要教导和学习,共同生活过程本身也具有教育作用”,有助于“扩大并启迪经验”,“刺激并丰富想象”,“对言论和思想的正确性和生动性承担责任。”有鉴于此,应结合疫情防控等重大事件讲好“大思政课”,用好社会生活中的思想政治教育资源,把握好“大思政课”的性质、对象、目标、路径、方法,深化对讲好“大思政课”的规律性认识,进一步推动形成全社会支持办好思政课的浓厚氛围,真正构建起新时代思政课建设的大格局。

作者简介:吴潜涛,河南南阳人,清华大学首批文科资深教授、国家教材建设重点研究基地主任;沈茹毅,清华大学马克思主义学院博士研究生。

(摘自:《马克思主义学科研究》2022年第10期)