

智能时代劳动教育的价值审视

◇ 蒋桂芳 李 丽

一、劳动之于人

(一) 劳动是人的本质属性

习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上指出,“劳动是人类的本质活动”。由此可见,劳动是人之所以为人的本质属性,也是人和动物区别的本质属性。在现实社会中,人正是通过自己的劳动来创造价值,同时也在价值创造过程中确证自我的存在。

(二) 劳动创造了人类世界和人类历史

劳动创造了社会文明,可以说在人和人类社会形成发展过程中起了决定性作用,是人类生命和社会存在的基础与源泉。人类通过劳动逐步创造出当今世界,劳动是人创造社会的手段和途径,从某种意义上来说,劳动是建构社会的实践基础。同时,人通过劳动不断提升自己的能力,通过一次次劳动工具和手段的升级将农业社会推进到工业社会,又将工业社会推进到科技社会、信息社会,运用自己的主观能动性推动整个历史长河浩浩荡荡向前发展。此外,在劳动过程中,会不可避免地产生一系列社会关系,将不同的个体联系起来成为一个整体。每个劳动者都在社会关系网络中扮演着不同的角色,因此,劳动也是人社会关系产生的媒介。

二、智能时代的人与劳动本质

(一) 人的劳动意识日益淡化

智能时代,人对劳动的认知发生了改变,不再愿意面对劳动,逐渐排斥劳动,劳动情感和意志逐渐退化,认为劳动对人类而言可有可无,最终导致劳动意识淡化。劳动情感和意志的逐渐退化导致劳动不能给人带来正面的、积极的情绪体验和价值,最终结果就是输出的劳动行为逐渐减少。在劳动机会变少、

劳动意识淡化的大背景下,自然产生了部分人劳动能力缺乏、劳动能力弱化的后果。

(二) 劳动本质不断虚化

在智能时代,一些人开始习惯了远离甚至躲避体力劳动,借口从事更有价值的创新活动,劳动作为创造人类文明的“永动机”,正随着现代社会的发展而不断消减。在这样的逻辑下,劳动的属性开始消解,智能机器的使用和劳动力的解放反而使体力劳动逐渐成为社会进步的负担,成为人类在获得便利后摒弃劳动的理由。当人类不再通过劳动获得物质和心理上的满足,也不再通过劳动完成社会化的进程,劳动的本质开始虚化,原本属于人的部分体力、脑力劳动被机器代替,也就意味着机器已经可以代替人创造出价值。人的劳动是构成现实世界的基础,当劳动的主体不再是人,劳动的本质发生了变化,世界将进入到“魔幻现实主义”,对社会“无用”的人将在时代进步中被淘汰。

(三) 人的主体地位逐步弱化

智能时代,人存在于现实空间和由数据组成的虚拟空间之中,虚拟空间正全方位地对现实空间渗透,使人的身体和意识在现实和虚拟空间来回撕扯,以致出现了数据机器操控人类意识的现象。这种对人类意识的控制,将对人的主体性、主体地位进行全方位的撕裂、消解,最终导致人类主体意识的崩塌。

人过度依赖机器,劳动的实际主体由人转向智能机器。长此以往,劳动力数量将大幅下降,人的劳动能力将开始退化,甚至丧失工作能力,更多依赖外来资源,可以说智能时代剥夺了人类自由劳动的机会。智能时代对人的发展造成的压制和僭越,使得人类主体意识和主体地位的双重消解,最终将导致人的主体性危机。

(四)人的本质属性趋于异化

在智能时代中表现为机器统治者,使劳动能力不再是人类的专属,逐渐把人排挤出劳动市场,进而剥夺人的劳动机会。“异化劳动”的奴役使人的个性不能全面发展,只能片面甚至畸形发展,从身体和心理两个方面对人进行全面压制,使得人类自由本性和能动性丧失,导致人的劳动本质、社会本质、精神本质异化,最终演变为人的本质属性异化。

三、智能时代需要劳动创造

(一)智能迭代升级离不开人的劳动创造

人是万物之灵,人创造了人工智能,智能设备只是人类劳动的延伸,是人类为了解放自己而主动创造出来的一种工具,是人类智慧的结晶,应该反哺人类而不是取代人类。而且智能机器的迭代升级更新同样要依靠人的力量,借助人智慧,引领未来的不是智能,而是智能背后的人的智慧性劳动。“没有人就没有智能机器,没有人也不会有智能机器的进化和维护,智能领域离不开人的劳动创造。

(二)非智能领域更需要人的劳动创造

无法数字化或者数据样本不够的领域,就是未来人工智能难以涉及的领域。人工智能的所谓“智能”是有限的,局限于外部条件是否满足以及人类所设定的范围之内,不是所有领域都可以智能化,且即使是已经智能化的领域也承载了人的劳动的意志和动机。就目前情况来看,人工智能的角色更多定位在“协助”人工及提升生活品质方面,架空人、让人变得多余的情况并未发生。历史的车轮是一直向前的,不能随时代进步的人只能被碾压。无论何时,劳动都将伴随人类的终身发展,劳动仍是智能时代的核心支撑。

四、智能时代需要劳动教育

(一)劳动教育可以培养人的劳动情感

通过劳动教育,可以重塑劳动意识,培养劳动习惯,强化劳动观念,弘扬“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神。劳动教育不仅是为获得某种劳动技能、致力于劳动意识培育而进行的教育,劳动教育的终极价值还在于教会人们从劳动中体验生活的意义,享受劳动的乐趣,培养对劳动的情

感;并通过劳动实践唤起人对自身主体价值的觉知,在劳动中感知完整生活的意义,从而培育一种现代社会的“新生活”方式。

(二)劳动教育可以强化人的社会担当意识

通过劳动,使青少年明白自身劳动对他人和社会的重要意义,培养他们独立思考、生活、照顾他人的能力,勇于承担社会责任意识,是现代劳动教育和劳动素养培育的重要意义。在劳动教育实践过程中,可以重新思考如何处理与他人和社会的关系,从而提高人们解决问题的能力以及责任意识、合作意识、团队意识、大局意识。劳动教育无论对个人、家庭还是社会,都具有重要的发展意义,家庭、学校、社会劳动教育的统一联动,能有效缓解劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的问题,从而引导学生走向社会、认识社会,强化其社会责任以及担当意识,彰显固有的社会属性与社会本质。

(三)劳动教育可以提升人的主体意识

我们要用劳动来协调人的身心关系以及与宇宙万物的关系,夯实人的主体性地位,确保人的主动权。通过劳动,让人感知到生命的进程、生活的点滴,以及通过双手脚踏实地创造幸福生活的踏实感;通过劳动教育,培养人积极、主动、创造性劳动的习惯和意识,使人在劳动、进取中改造主客观世界,增强自律、自信、自立、自强的品格,提升独立自主的主体意识,展现人的社会主体地位。

(四)劳动教育可以促进人的本质全面彰显

通过有效的劳动教育,让人参与到日常生活、生产实践等劳动活动过程中,可以让人充分体认劳动创造价值、创造物质和精神生活、创造社会历史的意义,感受人的类本质确证过程,体验劳动者被尊重被认可的喜悦,收获在劳动过程中结成的和谐美好的人际关系。在劳动实践中,磨练青少年自强不息、持之以恒、矢志不移的性格,使他们切实发现自我,赢得自信,提升素质,完善人格,让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的理念主导人生,全面彰显人的本质。

作者简介:蒋桂芳,郑州大学马克思主义学院教授、博士生导师。李丽,河南省社科院研究实习员。

(摘自:《教育文化论坛》2022年第4期)