

当下思想政治教育中的 意义流失及聚合机制

◇ 孟宪平

一、当下思想政治教育中的种种意义流失

(一) 过度祛魅和随意施魅造成的意义流失

过度祛魅和随意施魅都是思想政治教育中的病态,前者是指在思想政治教育中抽出意义内容而降低意义寄托功效,后者是指教育者以主观想象给思想政治教育随意注入主观意图。这两个方面都对思想政治教育中的意义表达造成不良影响,常见的形式有过场化、浅薄化、粗俗化、空壳化、过度景观化和过度痕迹化等。

第一,过场化造成的意义流失。过场化主要是通过表面文章,用草率的方式体现思想寄托,用肤浅的思路体现价值关怀,用支离破碎的词语体现精神追求,执迷于外部形式而把意义呈现降低到次要地位。

第二,浅薄化造成的意义流失。中国特色社会主义理论是一个完整的体系,对它的宣传表达也必须是条分缕晰的,但一些地方、一些部门的思想政治教育存在着以目废心、尚词病理的现象,减损了思想理论的深刻和睿智,人为地使思想脱离了社会生活和对群众心灵境界的涵养,思想政治教育的所指与能指发生分离,教条化和空洞化也难以避免。

第三,粗俗化和空壳化造成的意义流失。思想政治教育中的空壳化现象,造成外华里空、虚有其表,是一副纯粹说教者的面孔,而粗俗化现象则会造成宣传形象粗疏、宣传话语粗陋,给人一种鄙俚不堪的印象。思想政治教育中的粗俗化和空壳化,实际上是把思想政治教育搅成“一锅粥”、弄成“糊涂账”,本来应该具有清晰边界的思想意义,被模糊成难以分辨的混杂形式。

第四,过度景观化和过度痕迹化造成的意义流

失。标语、条幅、壁画、橱窗展览、动画等充斥大街小巷,甚至出现了极不严肃的事项。过度景观化给人带来的是一时的新奇,然后是一种麻木感和视觉疲劳,尽管花样翻新,效果却不理想。一些地方搜罗细节、统计内容、规整材料不是作为经验资料备存或研究,而是为了应付上级检查和汇报总结时显示“政绩”,它也讲“雁过留声”,但不是人民群众的赞誉之声,它也讲“抓铁留痕”,但不是让群众心里留下印痕。

(二) 偏离规律和疏离本义减损了意义寄托

一是非常态化造成的意义减损。一些地方把思想政治教育活动看成纯粹的政治行为,希望通过短期的政治指标达到全面的思想治理,忽视了思想政治教育的生活性和现实性;一些部门为了凸显思想宣传政绩,希望通过行政手段达到思想上的整齐划一,要求定期达标、限时完成,这些做法违背了思想政治教育的长期性规律。思想政治教育中的非常态化,还有内容浅薄化、宣传口号化、动员粗俗化,影响着思想政治教育的效果和群众参与思想政治教育活动的热情。

二是非制度化造成的意义减损。把思想政治教育看成随意搭配的和附属于主观活动的事项,不是用制度来贯彻思想内容,不是用规章来规范宣传方式,也不是用纪律来约束思想表达,而是把不合政治规矩的音调、不合宣传理路的方法、不合主流思想的内容、不合群众意愿的话语,借助思想政治教育表露出来,甚至利用思想政治教育发泄不合时宜的观点。

三是非哲思化造成的意义减损。以固定模式规范所有地域的宣传活动,用统一形式淹没思想建设的灵活性,一些搞政治教育的人,却不清楚政治教育

的目标和任务,甚至用官僚的眼光看待政治教育。

(三)不良群体和传统陋俗消解了意义表达

其一,迷信群体对思想政治教育中意义表达的消解。有些人思想中存在着根深蒂固的迷信观念,他们信鬼神不信马列,信神学不信科学,拜山拜水拜精灵,就是不拜社会主义,拜神拜鬼拜上天,就是不拜共产党。这些人的思维中,生活的意义是赐予的而不是创造的,生活的价值是构想的而不是实践的,在想象的空间里寻找精神慰藉,就搁置了现实空间的思想政治的意义。

其二,病态群体对思想政治教育中意义表达的消解。这里主要指黑恶队伍和邪教队伍。黑恶势力的泛滥给不少群众的印象是法不制恶、恶人无敌。邪教分子用异端话语挑战人类文明、攻击党的方针政策,到处宣扬世界末日、地球崩溃等,毒化社会风气、败坏人伦道德、危害基本人权。这些方面都严重危害思想政治教育中的意义表达。

其三,陋俗群体对思想政治教育中意义表达的消解。改革开放使中国社会生活发生了巨大变化,休闲方式也随着社会基本矛盾的变化而改变,精神娱乐成了关注的重点。人们的休闲时间增多了,需要有一个打发时光的方式,而我们的很多地方没有提供较好的娱乐空间以及丰富多彩的娱乐内容,这造成赌博等社会陋俗行为充斥其间,它挤压了思想政治教育的时间和空间,淡化了思想政治教育意义。

二、当下思想政治教育中的意义流失之原因

当下思想政治教育中的意义流失的原因,有来自教育者和被教育者认识方面的,也有来自方法选择及其策略定位方面的。其总体表现是:对思想理论的意义传递方法不对路,存在言不及义、词不达意现象;对马克思主义、中国特色社会主义内涵把握不完整,存在断章取义的现象;对理论和实践结合方式表述不到位,存在“两张皮”和“一点论”现象。

原因之一:思想政治教育中的形式主义造成的意义流失

一是形式主义造成的主体认识偏差及影响。思想政治教育中的许多问题都可以从形式主义中找到症结。形式主义给一些人带来慵懒情绪,视觉上的满足超过了意义上的体现,仪式的完整超过了意义的完整,思想政治教育所要求的历史依据和逻辑思

路也被放在一边。

二是形式主义造成的话语表达偏差及影响。思想政治教育的话语表达也经常面对这种情势,它的叙事方式如何选择、逻辑体系如何体现、目标如何达成,是一项技术活。话语叙事选择得好,可以有言辞通义之效,话语选择得不好,则有词不达意之弊。

三是形式主义造成的价值寄托偏差及影响。在一些人看来,思想可以缺场,形式必须过硬,最常见的表现是文化产品空壳化,它所造成的意义散落是非常明显的。

原因之二:思想政治教育中的片面主义造成的意义缺失

一是思想政治教育中认识错位造成的意义缺失。认识论上的脱节在于对思想政治教育的重要性、地位和作用认识不够。认识论上的脱节还在于,一些人脱离现实环境抽象地理解思想政治教育问题,忽视了意识形态建设的长期性和对社会主体影响的长期性。事实上,对思想政治教育外在形式的和谐华美的追求,与内在精神情感的寄托,是一个问题的两个方面,形与神是一体的,如果只追求外在的华丽而不注重品质的高低,难免有意义缺失之弊。

二是思想政治教育中实践错位造成的意义缺失。实践论上的脱节表现为,思想宣传与实践应用存在两张皮的现象,也表现为一系列不协调的现象,一些人教条主义地恪守部分论条,要求群众生搬硬套某些内容,实际上滤掉了思想精华,抽取了思想理论的深刻性和睿智性内容,削弱了对社会问题的批评功能和诊断作用;一些人走向了另一个极端,用“自由表达”曲解党的思想理论,把理论体系任意拆解、胡乱拼装,造成思想表达不衔接、理论叙说不系统、实际应用不对路。

三是思想政治教育中方法错位造成的意义缺失。方法上的脱节与认识论、实践论上的脱节经常是共生的,表现为违背思想政治教育规律的做法、违背群众路线的做法和违背思想宣传纪律的做法。违背思想政治教育规律的做法主要表现为不遵守思想传播规律、主体教育规律、理论表达规律,“蔽于用而不知其文”,蔽于形而不识其理,执着于耳目可验、口鼻可得的肤浅经验而放弃精神的体验,是造成思想政治教育意义散落的重要原因。违背群众路线的做法主

要是:不尊重群众意愿,或者无原则地迁就部分群众。违背思想宣传纪律的做法,主要是突破思想边界、偏离政治方向、跨越制度底线,将学术研究与思想宣传混为一谈,造成理论表达苍白无力、思想宣传缺少活力、学术研究没有动力。

原因之三:历史虚无主义和理想主义造成的意义散落

思想政治教育中的历史虚无主义和理想主义造成的意义散落,是两个极端的表現,前者把我们党的思想理论看成“一切虚无”,主张全部推倒;后者把我们党的理论看成“绝对精神”,完全沉浸于理想主义之中,不愿意探索把思想付诸实际的有效路径,在强调理论的伟大意义的同时忽视了实践的决定意义,将思想宣传凌驾于实际生活之上,坐而论“道”而不是切实行“道”,自然也会降低对信仰者的释厄解困之功。思想政治教育遵循思想建设的一般规律,是社会生活中经常性的活动并与日常生活融为一体,但在实际上,不论是“截断众流”式的表达,还是“舍本逐末”式的表达,或是“包容万有”式的表达,都会影响到被教育者对思想政治内容的理解,造成意义耗损和表达上的折扣。

社会不良思潮中,历史虚无主义成为最时髦、最流行、最夸张和最具煽动性的负能量,也是当下思想政治教育的最大障碍。从本质上看,历史虚无主义不只是观念或观点差异,不只是对某一事项认识上的差别,也不只是对社会不满而发一些牢骚的事情,历史虚无主义虚无的是中国革命史、建设史和马克思主义发展史,是对当下思想政治教育危害最大的思潮。

思想政治教育中的理想主义造成的意义散落也是常见的,它执着于用纯粹精神来编织思想政治教育结构,从而造成思想政治教育的意义流散。一种表现是,把理论知识当成确立身份和落实目标的万能公式,用理论代替一切。另一种表现是,有选择地截取一些内容,需要哪一块就裁下哪一块,完全不考虑理论的完整性。还有一种表现与教条主义相似,寻找理论和实践的一一对应点,以此确立思想和现实的互证。在一些人那里,当主流思想的诊断力被理想主义降解时,思想政治教育也随之降低了对社会问题的诊治效果,降低了对社会不良现象的批判能力,也会出现支脉对主流、边缘对中心的挑战。

三、构建新时代思想政治教育的意义聚合机制

思想政治教育必须全面体现中国特色社会主义的意蕴,体现它对现实问题的诊断能力、发现能力和治理能力,通过切实有效的措施改变一些地方实际存在的低效现象、意义表达不到位的现象以及投入与产出不相适应的现象。

(一)建立常态化的意义聚集机制

一是用问题意识带动意义建构。面对思想政治教育中的现实问题,无动于衷不行,麻木不仁不行,被动应付也不行,要认清这些问题的源头和本质,认清这些问题的危害和作用方式。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵照十九届四中全会提出的推进国家治理体系和治理能力现代化的各项要求,切实铲除思想政治教育中的病灶,消除不良思想的传染源,阻断不良思想的传播途径,并且教之以躬行、明之以涵养、示之以模范,提高易感人群对不良思想的免疫力。对理论,务其精微,对实践,求其至当,以德业相励,以制度为规,把思想政治教育重点放在对习近平新时代中国特色社会主义思想的高度遵从上,放在维护党的执政地位的合法性上,放在确保万众一心、团结一致实现中华民族伟大复兴的中国梦上,放在关系世界社会主义命运和共产主义远大理想上。话语选择是思想政治教育的意义建构的重要方式,合适的话语往往起到增添思想魅力的作用,从传递意义的工具变成意义本身,是一个语言和意义充分融合的过程,把书面意义转化成日常语言,运用充满机智和巧喻的话语艺术寄托思想意义,是需要长期探索的课题。历史上,佛家为了达到宣传效果,经常采用“四众惊心”的声音韵调、“适会无差”的道理阐述、“文藻横溢”的辞彩表现、“采撮书史”的广征博引,这对我们今天思想政治教育的话语表达和意义建构是一个有益的启示。当我们采用日常话语表达理论思想时,消除意义阻隔的办法就是贴近思想、贴近生活,把深奥的道理变成日常生活,用日常生活诠释深层的道理,这也是一个意义建构的过程。

二是用知行合一增强意义链接。马克思主义、中国特色社会主义理论是一个完整意义的体系,对它的贯彻是大众化生活化的意义呈现。如果教育者只是作为“宣读员”“传声筒”向社会宣读文本,那么

可能会因“曲高和寡”而无法把意义表达清楚。思想文化的简约和转化是必要的,便于记忆、便于表达、便于理解是一个基本要求,但不能把文本平庸化、苍白化、空洞化。我们现在讲理论和实际结合,可以将知行合一的要求进一步拓展,把学思践悟作为一体化的内容来实施,力争在思想政治教育中达到学得细、思得全、行得好、悟得深,若不能将思想和实践密切联系,即使说在嘴上,“亦济得甚事,只是闲说话”。新时代思想政治教育中的意义表达,说起来很空虚,做起来却是实实在在的事情,叶公好龙不行,花架子也不行。要在实践中切实消除形式主义、官僚主义和历史虚无主义,不做“趟子手”,争做行家里手,切实提升新时代思想政治教育的意义传递效力。

三是用技术创新优化意义表达。现代技术和传统方式影响下的思想政治教育,显示出多样化和灵活性特征,固守以前的程式已经难以适应实际需要,割裂现代技术与传统方式也难以跟上时代步伐。这就使得技术、知识、方法等的融合创新成为必要,这种方式注重大数据基础上的知识和信息的交融,注重网络技术与教育方法的交融,注重传播渠道和不同类型主体的交融,注重对内传播和对外传播的交融,它在扬眉瞬目之间显示出思想真谛,在心志流转之间流露价值取向,在整体上有助于改变“左手一只鸡,右手一只鸭”的割裂状态。现代网络技术和数字技术在思想政治教育管理中的应用是一个新趋向,通过云数据等对思想政治教育活动及效果作出全面指导和跟踪,有利于及时把握动态和不足,这是提高新时代思想政治教育意义呈现的重要途径。

(二)构建制度化的意义坚守机制

一是价值坚守制度化。中国特色社会主义理论不是圆滑的说教,不是转弯抹角的曲折表达,它的基本姿态是开诚布公。思想理论的魅力,源于对现实生活解答的可靠性,在这个问题上,必须使思想政治教育对社会的信仰、理想等有积极的指导和匡补,思发于理,行遣于心。我们的理论很高妙,也很现实,不能在思想政治教育中沉湎于说教和纯粹思绪的构建,也不能仅仅把我们的理论说成是逻辑上的事情。要把我们的理论用清晰的观点显示出来,把我们的主张用明确的话语表达出来,让群众明白无误地接受。在革命年代,我们曾讲辱骂和恐吓绝不是

战斗,在新时代,我们认为讽刺和嬉戏绝不应该是思想政治教育的主调。要体现主流、把握要点、切中时弊,真正将习近平新时代中国特色社会主义思想要义阐释表达出来。

二是政治坚守制度化。政治坚守是一个方向性问题,必须坚持以马克思主义理论为指导。思想政治教育的方向必须是社会主义的,要让广大群众认识到在通往共产主义的道路中一刻也不能离开思想指导。通过思想政治教育讲清楚我们的理论优势、政治优势,讲清楚中国共产党带领全国人民革命和建设的奋斗史,讲清楚中华民族不懈努力的爱国史,讲清楚中国共产党与时俱进的改革开放史,讲清楚“四个自信”的道理和依据,讲清楚牢记“两个务必”、增强“四个意识”、做到“两个维护”的必要性和重要性。站在政治大局的高度上,我们不仅反对把“一切谜底放在自己的书桌里”,也反对通过打哑谜的方式模糊政治方向,要通过现实、通过比较把“从何处来”“作何种事”“到何处去”讲清楚,不能让群众被动地接受“政治包办”,而要使思想政治教育成为理论意义集结地和制高点。

三是理论坚守制度化。思想政治教育如果不与解决中国的现实问题结合起来,那么它的说服力和影响力都会是苍白的。针对性、现实性是开展实现政治教育的基本要求,表现为实践的有效性、对象的目标性、内容的指向性,不能把思想政治教育理论变成几个教条来背诵。思想政治教育要切实符合中国特色社会主义现实要求,切实为群众答疑解惑,解决群众在理论和实践中遇到的种种困惑,切实达到纠偏匡正、扬善抑恶的矫治作用。在思想理论的意义表达上,要克服两种倾向:一是克服把经典文本仅仅作作为背诵对象而忽视心灵涵养的倾向;二是克服把精神修养作为个人内心陶冶而把理论建设作为累赘的倾向。在肯定超越和承认现实之间,在理论宣传与实践证成之间,使广大群众能够作出合理的判断,自觉地接受。

(三)构建日常化的意义呈现机制

一是通过日常化的学习机制体现思想意义。生活上的学习,是为了识得做人的道理,是为了涵养德性;理论上的学习,是为了增强信心,是为了洞明方向。要构建常态化的学习机制,形成全民学理论、家

家谈理论、人人思理论的局面,通过大众化的学习风尚、生活化的学习理念和累进式的学习方式,使思想政治教育成为社会理想的固化器,人生目标的参照系,价值观念的定位器。旧式的宣传方法已经不能适应现实需要。对新时代思想政治教育内容,要学好其中蕴含的新精神,要学出奉献社会的新动力,做到“接住地气、增加底气、灌注生气”,做到日有所进、月有所增、年有所长。

二是通过日常化的宣传机制体现思想意义。思想政治教育的规律性表现就是推而引之、源而流之,达到如行云流水般的自然表达状态,传送者和接受者都怡然自得,这样的状态需要通过常态化、制度化、生活化的方式来保证。自觉将思想政治的意义内容转变成生活化的内容,进而形成一种机制,有利于形成秩序化的意义链接。思想政治教育活动的常态化,就是坚持由易到难、由近及远,努力把思想内容变成日常行为准则,这需要明确新时代思想政治教育常态化制度化的时代基础,理解新时代对思想政治教育带来了什么变化、造成了什么态势、提出了什么要求;明确新时代思想政治教育常态化制度化的一般样态、特定环境和现实要求,理解思想政治教育的时代之问、时代之困、时代之鉴,在常态化制度化中体现新时代思想政治教育的文化优势、政治优势、主体优势、制度优势和比较优势,通过灵活多样、丰富多彩的形式把中国特色社会主义理论有效地贯彻到全社会中去。

三是通过日常化的管理机制体现思想意义。思想政治教育不仅要有思想约束,还要有法律制度约束,不仅有软规定,还要有硬要求;思想政治教育不是想做就做、不想做就不做的事情,而是必须做并且必须做好的事情。构建常态化的管理机制,要“心存敬畏、手握戒尺”,自觉承担起思想政治教育的责任,“注重在日常管理中体现价值导向,使符合核心价值观的行为得到鼓励、违背价值观的行为受到约束。”

要做“有米之炊”,建立和完善保障机制;放“有的放矢”,建立和完善奖惩机制;定“有章之规”,完善和落实各项规章制度;铸“有形之范”,建立和完善创新机制。要突出国家意志,着力宣传中国精神、中国智慧;突出政治动员,着力提升国家的思想认同、政治认同和价值认同;突出思想传播效率,着力提升思想传播效能,精准传播思想内涵,优化思想传播途径。

四是通过日常化的践行机制体现思想意义。思想政治教育工作做得如何,关键是看各级各类主体的参与活动及其效果如何,要看他们在宣传工作中守土尽责的决心和行动如何。要发挥党员干部的引领责任,真正确立共产主义理想并以实际行动投身中国特色社会主义实践,用奉献诠释中国特色社会主义理论,用理论引导行为方向。党员干部要带头坚定“四个自信”,守住舆论阵地,占领思想高地,树榜样以彰精神,立表率以显品质,切实把中国特色社会主义的宏伟目标、价值选择、实践智慧宣传到全社会中。要发挥广大群众的主体作用,通过社会主义建设的成就引导群众对马克思主义、中国特色社会主义作出客观的判断和评价,坚定广大群众走中国特色社会主义道路的信心。把群众作为新时代思想政治教育的主体力量,依靠群众寻找和探索适应新时代要求的思想政治教育路径,聚民心以增活力,尊民意以增动力,实现主体力量、主体精神、主体创造的高度统一。要强调宣传机构的普及责任和学术创新责任,实现理论宣传、学科发展和话语表达的高度统一。思想政治教育方式是随着时代而变化的,宣传机构、宣传队伍、学术研究必须应时而变,在谋新路、写新篇、说新话等方面要有大作为。

作者简介:孟宪平,河南沈丘人,广西师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。

(摘自《学术界》2020年第4期)