

新媒体场域中高校思想政治教育话语权的提升路径

◇周耀宏

一、加强教育者新媒体场域中的话语素质能力建设

新媒体场域中高校思想政治教育话语权建设,其根本目的是通过教育者的思想政治教育活动,使受教育者思想受到洗礼,形成科学的世界观、人生观和价值观,培养其成为社会主义建设者和接班人。新媒体场域中信息来源和传播的复杂性与多样性,对教育者提出了有别于传统场域的更高的要求。

第一,提升教育者的新媒体素养。首先,教育者要掌握新媒体技术。其次,教育者要善于运用新媒体开展思想政治教育。最后,教育者要学会运用网络话语开展思想政治教育。

第二,培养教育者的新媒体话语创新能力。新媒体场域中,思想政治教育的特殊性对教育者提升话语创新能力提出了更高的要求。首先,教育者要创新话语内容。其次,教育者要创新话语方式。最后,教育者要不断更新知识储备。

第三,教育者要敢于和善于把握新媒体话语权。新媒体场域中的话语权争夺是十分激烈的,思想政治教育者必须保持清醒的认识和高度的警惕。话语权的争夺,实质上是在争夺群众,争夺青年大学生,这是关系党和国家前途命运的大事。首先,教育者要敢于把握新媒体场域中的话语权。其次,教育者要善于把握新媒体话语权。最后,教育者要统筹考量受教育者的话语诉求。

二、规范受教育者在新媒体场域中的话语表达行为

新媒体场域中,受教育者的话语表达空间被大大拓展,他们比以往任何时候都更加能有效地展现自我的存在,这既为高校思想政治教育带来了新的机遇,又增加了思想政治教育目标实现的难度。在新媒体场域中,有的受教育者由于其知识不完备、辨

别能力不强、遇事处理欠理性,往往会出现口无遮拦、信口开河、胡言乱语、传播谣言等现象,影响思想政治教育实效性。针对新媒体场域中受教育者话语表达失范现象,高校和教育者要建立规范加强引导,受教育者要提高修养加强自律,教育者和受教育者要共同努力,营造清朗的网络空间。

第一,高等学校要净化新媒体场域的话语空间。对于新媒体场域的话语规范性问题,仅靠网络参与者的道德自律是不够的,加强网络空间的监管,净化网络话语空间,建设风清气正的网络空间,是思想政治教育主管部门不可推卸的政治责任。对此,高校主管部门要加强网络空间话语规范化的建设工作。首先,高校要建章立制,加强校园文明建设。其次,高校要加大宣传,落实相关法律法规。最后,高校要完善技术手段,净化校园网络空间。

第二,受教育者要养成新媒体场域的话语自律。维护新媒体场域思想政治教育话语权,其实质是实现教育者的教育目的,教育者在思想政治教育过程中必须处于主导地位,受教育者应该维护和尊重教育者的话语权,接受教育者的价值理念。受教育者要养成话语自律,服从于教育者的话语权威。首先,受教育者要养成守法意识。其次,受教育者要尊重教育者的话语权。最后,受教育者要养成新媒体话语的道德自律。

第三,培育对受教育者新媒体场域话语规范自觉。思想政治教育要取得实效,在根本上还得依靠教育者坚定的话语自信和充满征服力的话语权威,教育者自身的话语规范自觉是赢得尊重和话语权的必备条件。首先,明确对受教育者新媒体场域中思想政治教育的话语指向。其次,规范对受教育者新媒体场域中的语言表达。最后,端正对受教育者新媒体场域中的话语态度。

三、创新新媒体场域中高校思想政治教育话语体系

新媒体场域中信息的生产和传播极其快速,这增强了话语内容的复杂性,使受教育者在接受信息时识别难度加大,再加上青年大学生对现实生活的不满,高校只有不断加强思想政治教育话语体系创新,做到理论与实际共进退,才能发挥出其指导实践、引领社会思潮的作用。

第一,加强新媒体场域中马克思主义意识形态话语权理论研究。新媒体场域中话语权的争夺不能简单地被看作偶然事件,教育者要深入分析话语背后真正的目的和动机,话语承载信息的复杂性给思想政治教育话语权带来挑战的同时,也对思想政治教育话语权研究提出了新要求。首先,要加强对新媒体场域下信息传播规律的研究。其次,要自觉塑造适应新媒体场域的思想教育话语体系。最后,要加强马克思主义作为高校主导话语权的实现路径研究。

第二,加强新媒体场域中各种意识形态的话语整合。新媒体的运用大大方便和加快了各种思想意识的产生与传播。如何发挥主流意识形态的引领作用,最大限度地整合各种意识形态话语的共识,最大限度降低话语权争夺所产生的离心作用,是摆在教育者面前的一个严峻问题。首先,加强对传统文化意识形态话语积极因素的整合。其次,加强对西方文化意识形态话语的整肃。最后,加强对当代各种错误思潮的整顿。

第三,加强新媒体场域中思想政治教育的话语内容创新。高校思想政治教育话语内容是话语体系的核心要素,完善思想政治教育话语体系必须不断丰富和创新话语内容。首先,要把教材话语转化为教学话语。其次,要把知识话语转化为价值话语。最后,要把理论话语转化为实践话语。

四、优化新媒体场域中高校思想政治教育话语环境

新媒体场域中,对思想政治教育话语权的掌控与维护,除了掌控好作为主体的教育者的基本素质

与能力、作为客体的受教育者的基本要求与自律、作为载体的话语内容的丰富与完善等三个基本要素之外,还有一个至关重要的因素即话语环境。

第一,加强互联网信息的监督和管理。互联网的快速发展为新媒体场域中思想政治教育方式方法的改革提出了新的、更高的要求,加强网络信息传播的监督和管理势在必行。首先,要加强互联网思想理论平台建设与管理。其次,要完善网络舆情监测机制。最后,要加强网络空间信息传播管控。

第二,建立健全教育双方交流沟通机制。新媒体场域中的教育者和受教育者从根本上说是能够就共同关心的话题达成一致的,这种一致应该以教育者的教育目的基本实现为标志,其间可以有一定的话语妥协,但最终应该是受教育者对教育者话语权的认同。强制性的硬灌输是不能取得应有效果的,教育者与受教育者在新媒体场域中的话语交流应该建立在平等基础上,即应当在一定平台上通过和谐的交流沟通机制来实现。首先,建立健全线上沟通交流机制。其次,建立健全线下沟通交流机制。再次,建立完善平等的沟通交流机制。

第三,构建完善话语信息反馈机制。新媒体场域中思想政治教育话语权能否得到把握和维护,思想政治教育的实效性能否得到实现,需要有一个来自受教育者以及上级主管部门的评价机制即教育实效性的反馈机制来评判。思想政治教育工作是做人的思想工作,教育效果不能由教育者自己来评价,或者教育者自己进行主观判断,客观效果应该以客体的感受和第三方的评判为标准。建立完善的话语信息反馈机制是进行思想政治教育效果评价的必然要求。首先,应构建合理的新媒体话语表达机制。其次,构建快速的新媒体话语反应机制。最后,构建科学的新媒体话语分析机制。

作者简介:周耀宏,许昌学院马克思主义学院教授、法学博士。

(摘自《重庆邮电大学学报(社会科学版)》2019年第5期)